



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PATOMPO

Mata Kuliah		Kode MK	Rumpun MK	Bobot		Semester	Tgl Penyusunan
Microteaching		FKC6203	Pendidikan dan Pembelajaran Matematika	T = 1	P = 1	VI	Mare 2025
OTORISASI/PENGESAHAN		DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KAPRODI	
		Alfiah Nurfadhilah AM. Hindi, S.Pd. M.Pd.		Hariani Harjuna, S.Pd., M.pd.		Alfiah Nurfadhilah AM. Hindi, S.Pd. M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK						
	CPL 2 : Kemampuan untuk merancang dan melakukan praktek pembelajaran di laboratorium microteaching maupun di lapangan.						
	CPL 6 : Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika						
	CPL 8 : Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 1 : Mampu merancang perangkat pembelajaran (RPP/modul ajar, media, dan skenario pembelajaran) secara sistematis dan sesuai prinsip pembelajaran matematika.						
	CPMK 2 : Mampu melaksanakan praktik pembelajaran (microteaching) secara efektif, disiplin, dan terstruktur dengan menerapkan strategi, metode, dan pengelolaan kelas yang tepat.						
	CPMK 3 : Mampu mengevaluasi dan merefleksikan praktik pembelajaran secara kritis, logis, dan inovatif untuk perbaikan berkelanjutan.						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (Sub-CPMK)						

	3. Perangkat pembelajaran 4. Keterampilan Daar Mengajar 5. Penyusunan skenario microteaching 6. Praktik microteaching I 7. Praktik microteaching II 8. Praktik microteaching III 9. Evaluasi dan refleksi pembelajaran 10. Praktik/Ujian akhir microteaching
Pustaka	Utama: Arends, R. I. (2015). <i>Learning to Teach</i> (10th ed.). McGraw-Hill Education. Pendukung: Hanafiah, H., & Santosa, S. (2017). <i>Microteaching: Teori dan Praktik</i> . Bandung: Alfabeta.
Dosen Pengampu	: Alfiah Nurfadhilah AM. Hindi, S.Pd., M.Pd.
Mata kuliah Syarat	: Strategi Pembelajaran Matematika; Media Pembelajaran Matematika; Pengembangan Perangkat Pembelajaran

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1–2	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, tujuan, dan komponen dasar microteaching serta keterkaitannya dengan kompetensi guru. (C2, A2)	Menjelaskan konsep, tujuan, fungsi, dan komponen microteaching dengan benar	Tes tertulis; kriteria: ketepatan konsep, kelengkapan jawaban, kejelasan penjelasan	Ceramah interaktif, diskusi kelas, tanya jawab, penugasan mandiri. PB: 1x(2x50"), PT: 1x(2x60"), KM: 1x(2x60")	-	Hakikat, tujuan, fungsi, prinsip, dan komponen microteaching.	10

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3–5	Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran sederhana (tujuan, materi, metode, media, dan penilaian) untuk praktik microteaching secara sistematis. (C3, A3)	Menyusun perangkat pembelajaran yang lengkap dan sesuai	Penugasan/produk ; kriteria: kelengkapan komponen, sistematika, kesesuaian tujuan-metode-media-penilaian	Project based learning, latihan penyusunan perangkat, review dosen dan teman sejawat. PB: 2x(2x50"), PT: 2x(2x60"), KM: 2x(2x60")	-	Perencanaan pembelajaran, perangkat pembelajaran, penyusunan skenario mengajar.	15
6–8	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik microteaching secara disiplin dan terstruktur. (C3, A3)	Menunjukkan keterampilan membuka-menutup pelajaran, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan, dan variasi mengajar	Unjuk kerja; kriteria: ketepatan keterampilan, keteraturan langkah, kedisiplinan, komunikasi	Simulasi, demonstrasi, latihan keterampilan dasar mengajar. PB: 2x(2x50"), PT: 2x(2x60"), KM: 2x(2x60")	-	Keterampilan dasar mengajar: membuka-menutup, menjelaskan, bertanya, penguatan, variasi.	15
9–12	Mahasiswa mampu melaksanakan praktik pembelajaran matematika dalam setting microteaching dengan menerapkan strategi,	Melaksanakan praktik mengajar dengan penguasaan	Unjuk kerja/praktik; kriteria: penguasaan materi,	Praktik microteaching, peer teaching, observasi, umpan balik.	-	Strategi pembelajaran, model pembelajaran, classroom	40

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	media, dan pengelolaan kelas yang sesuai. (C4, A4)	materi, strategi, media, pengelolaan kelas, dan alokasi waktu yang tepat	keterampilan mengajar, pengelolaan kelas, penggunaan media, ketepatan waktu	PB: 3x(2x50"), PT: 3x(2x60"), KM: 3x(2x60")		management, penggunaan media.	
13–14	Mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan kelemahan praktik microteaching berdasarkan hasil observasi dan umpan balik secara logis dan sistematis. (C4, A4)	Mengidentifikasi kelebihan, kelemahan, dan faktor penyebab dalam praktik mengajar	Penugasan/analisis ; kriteria: ketepatan analisis, kelogisan argumentasi, kesesuaian dengan hasil observasi	Diskusi reflektif, analisis video/observasi, peer assessment. PB: 1x(2x50"), PT: 1x(2x60"), KM: 1x(2x60")	-	Observasi pembelajaran, asesmen performa, analisis praktik mengajar.	10
15–16	Mahasiswa mampu menyusun rencana perbaikan dan melakukan refleksi terhadap praktik pembelajaran secara kritis, inovatif, dan bertanggung jawab. (C6, A5)	Menyusun refleksi dan rencana tindak lanjut perbaikan pembelajaran secara tepat dan inovatif	Penugasan/refleksi ; kriteria: kedalaman refleksi, ketepatan solusi, inovasi perbaikan, tanggung jawab akademik	Refleksi individu, presentasi hasil refleksi, umpan balik dosen. PB: 1x(2x50"), PT: 1x(2x60"), KM: 1x(2x60")	-	Reflective teaching, evaluasi diri, tindak lanjut perbaikan pembelajaran.	10